



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Непосредственно образовательная деятельность  
в средней группе №5 «Золотой ключик».

Воспитатели 5 группы: Сырчина Т. П.  
Абрамова Л. П.

2024-2025 учебный год

г. Ростов-на-Дону

Непосредственно образовательная деятельность  
в средней группе №5 «Золотой ключик»

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<p style="text-align: center;"><b>9.00-9.20</b> Изобразительная деятельность (аппликация/лепка)</p> <p style="text-align: center;"><b>09.45-10.05</b> Музыка</p>	<p style="text-align: center;"><b>9.00-9.20</b> ФЭМП</p> <p style="text-align: center;"><b>09.45-10.05</b> Физкультура</p>	<p style="text-align: center;"><b>09.20-09.40</b> Музыка</p> <p style="text-align: center;"><b>09.45-10.05</b> Развитие речи</p>	<p style="text-align: center;"><b>9.00-9.20</b> Плавание</p> <p style="text-align: center;"><b>09.30-09.50</b> Изобразительн. деятельность (рисование)</p>	<p style="text-align: center;"><b>9.00-9.20</b> Физкультура</p> <p style="text-align: center;"><b>09.30-09.50</b> Ознакомление с природой.</p>

**СЕНТЯБРЬ. Первая неделя**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/Программное содержание</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 02.09.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Лепка</b>	"Большие и маленькие морковки" (Т.С. Комарова с. 24) <b>Материалы.</b> Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь.	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 03.09.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 04.09.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 05.09.23</b>		

<b>Утро Индивидуаль ная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	Рисование "Красивые цветы" <b>Материалы.</b> Гуашь разных цветов (по 3—4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.
<b>Вечер Индивидуаль ная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 06.09.24</b>		
<b>Утро Индивидуаль ная работа</b>	<b>Утро Вечер Индивидуальная работа</b>	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомлен. с окружающи м миром</b>	Моя семья. <b>Материалы.</b> Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа—дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям—членам семьи.
<b>Вечер Индивидуаль ная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Загородки и заборы» (Л.В. Куцакова с.13 - 20)	
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>	Беседы «Моя группа», «Мои друзья».	
<b>Праздники и мероприятия</b>	1 сентября -День знаний 3 сентября –День окончания Второй мировой войны 8 сентября –Международный день распространения грамотности	
<b>Самообразование</b>	<b>Д/И «Собери фигуру»</b> <b>Цель:</b> учить вести счет предметов,	«Удивительная ладонь» <b>Цель игры:</b> развитие воображения, образного

	<p>образующих какую-либо фигуру.</p> <p><b>Содержание.</b> В. предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой.</p>	<p>мышления, изобразительных навыков, художественного вкуса. Оборудование: образцы рисунков, выполненных на основе эталона (изображение раскрытой ладони); лист бумаги, простой карандаш, ластик, наборы цветных карандашей, восковых мелков, краски и кисти (для каждого ребенка). Ход игры: Воспитатель предлагает детям обвести свою ладонь с раскрытыми пальцами. После завершения подготовительной работы он говорит: «Ребята, у вас получились похожие рисунки; давайте попробуем сделать их разными. Дорисуйте какие-нибудь детали и превратите обычное изображение ладони в необычный рисунок». Фантазия ребенка позволит превратить эти контуры в веселые рисунки: в осьминога, ежа, птицу с большим клювом, клоуна, рыбу, солнце и т. д. Пусть малыш раскрасит эти рисунки. Примечание: При возникновении затруднений, взрослый показывает образцы выполнения задания, но предупреждает детей, что копировать их не следует.</p>
Совместная деятельность педагога с детьми	<p><b>Наблюдение: прогулка:</b> «Наблюдение за цветником».</p> <p><b>СРИ:</b> «Дочки-матери».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Дождик-дождик, веселей», сказка «Гуси лебеди», «Дядя Степа милиционер».</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Найди ошибку».</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Что изменилось?».</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Звукоподражания «Зверята».</p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	<p><b>Игры:</b> Уголок математических пазлов</p>	
<b>СЕНТЯБРЬ. Вторая неделя.</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 09.09.24</b>		
<b>Утро</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>Аппликация</b>	<p>"Красивые флажки". «Красивые флажки». <b>Материалы.</b> Бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы</p>	<p>Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать</p>

	приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 10.09.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	Упражнять в сравнении двух предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 11.09.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 12.09.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	«На яблоне поспели яблоки». <b>Материалы.</b> Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество.

		Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Вечер Индивидуаль ная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 13.09.24</b>		
<b>Утро Индивидуаль ная работа</b>		
<b>Ознакомлени е с окружающи м миром</b>	Что нам осень принесла?	<b>Материалы.</b> Кукла Незнайка. Две корзины. «Овощи и фрукты (или муляжи, или картинки). Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; <u>одноразовые ложки</u> . Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуаль ная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Загородки и заборы» (Л.В. Куцакова с.13 - 20)	
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>	Рассмотреть иллюстрации на тему «Детский сад» Беседа «Кого мы называем добрым и честным?»	
<b>Самообразование</b>	<u>Д/И «Назови сутки»</u> <b>Цель:</b> Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) <b>Материалы:</b> карточки, с изображением частей суток. <b>Ход:</b> Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь). Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части	<b>Рисование ватной палочкой.</b> Материалы: альбомные листы бумаги, простой карандаш, ватные палочки, гуашь, баночка с водой, салфетки. <b>Ход работы:</b> Простым карандашом намечаем контуры предмета, например, бабочки. Затем на кончик ватной палочки набираем гуашь определённого цвета и рисуем по контуру силуэта бабочки, чтобы получались точки. Для того, чтобы сменить цвет, берём другую ватную палочку. Из точек на крыльях бабочки составляем различные узоры: цветы, разноцветные круги, овалы и т.д.

	суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.	
Совместная деятельность педагога с детьми	<p><b>Наблюдение: прогулка:</b> «Наблюдение за погодой».</p> <p><b>СРИ:</b> «Доктор Айболит».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Зайчишка-трусишка», «Сказка о мертвой царевне», «Зимовье».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Четвертый лишний»</p> <p><b>По развитию речи:</b></p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Найди свой домик»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Этюд «Мое настроение»</p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	Игры: Уголок медика	
<b>СЕНТЯБРЬ. Третья неделя.</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 16.09.24</b>		
<b>Утро</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>Лепка</b>	<p><b>«Яблоки и ягоды»</b></p> <p><b>Материалы.</b> Фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доска (клееночка) для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 17.09.24</b>		
<b>Утро</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже.	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер</b> <b>Индивидуальная</b>		



ная работа		
<b>СРЕДА 18.09.24</b>		
Утро Индивидуальная работа		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).
Вечер Индивидуальная работа		
<b>ЧЕТВЕРГ 19.09.24</b>		
Утро Индивидуальная работа		
Плавание	По плану инструктора по плаванию	
Рисование	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето». <b>Материалы.</b> Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Вечер Индивидуальная работа		
	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>ПЯТНИЦА 20.09.24</b>		
Утро Индивидуальная работа		
Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
Ознакомление с окружающим миром	Расскажи о любимых предметах.	Закрепить умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
Вечер Индивидуальная работа		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструирование	«Загородки и заборы» (Л. В. Куцакова с.13-20)	
Нравственно -	Дидактическая игра "Профессии детского сада"	

<b>патриотическое воспитание</b>	Чтение песенок, потешек о детях	
<b>Самообразование</b>	<p><b>Д/И «Где фигура»</b>  <b>Цель:</b> учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, сверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.  <b>Содержание.</b> В. объясняет задание: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине), затем сверху, внизу, слева, справа». Вызывает 1 ребенка. Он по порядку показывает и называет фигуры, место их расположения. Другому ребенку показывает. Другому ребенку предлагают разложить фигуры, как он хочет, назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной к фланелеграфу, а воспитатель меняет фигуры, расположенные слева и справа. Ребенок поворачивается и отгадывает, что изменилось. Затем все дети называют фигуры и закрывают глаза. Педагог меняет местами фигуры. Открыв глаза, дети угадывают, что изменилось.</p>	<p><b>Кляксография обычная</b>  Ребенок зачерпывает гуашь пластиковой ложкой и выливает на бумагу. В результате получаются пятна в произвольном порядке. Затем лист накрывается другим листом и прижимается (можно согнуть лист пополам, на одну половину капнуть тушь, а другой его прикрыть.) Далее верхний лист снимается, изображение рассматривается: определяется, на что оно похоже. Недостающие детали дорисовываются.</p>
Совместная деятельность педагога с детьми	<p><b>Наблюдение: прогулка:</b> «Сезонные наблюдения».  <b>СРИ:</b> «Дом, семья».  <b>Чтение художественной литературы:</b> «Дон! Дон! Дон!», сказка «Жихарка», «Я знаю, что надо придумать».  <b>Дидактические игры:</b>  <b>По развитию речи:</b> «Мамы и детки».  <b>По ФЭМП:</b> «Соберем бусы».  <b>Театрализованные игры:</b> «Настольный театр «Колобок».</p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	<b>Игры:</b> Уголок ИЗО	
<b>СЕНТЯБРЬ. Четвертая неделя.</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 23.09.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Апликация</b>	«Украсть салфеточку».	Учить составлять узор на квадрате,

	<b>Материалы.</b> Квадратный лист белой бумаги размером 16х16 см, полоски разных цветов размером 6х3 см, ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть для клея (на каждого ребенка).	заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 24.09.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	- закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 25.09.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Чтение стихотворения "Листопад"	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 26.09.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		

<b>ная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	«Цветные шары (круглой и овальной формы)». <b>Материалы.</b> Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки аккуратного закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление доводить начатое до конца, добиваться хорошего результата. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 27.09.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомление с окружающей средой</b>	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»). <b>Материалы.</b> Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Загородки и заборы» (Л.В. Куцакова с.13 - 20)	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	<b>Беседа:</b> Знакомство с огородом детского сада	
<b>Праздники и мероприятие</b>	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	
<b>Самообразование</b>	<b>Д/И «Живая неделя»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой	<b>Кляксография с трубочкой</b> Ребенок зачерпывает пластиковой ложечкой краску, выливает ее на

	<p>день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p><b>Материалы:</b> карточки с цифрами от 1 до 7, музыка.</p> <p><b>Ход:</b> У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка осуществляется перекличкой. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.</p>	<p>лист, делает небольшое пятно (капельку). Затем на это пятно дует из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги. При необходимости процедура повторяется. Недостающие детали дорисовываются.</p>
Совместная деятельность педагога с детьми	<p><b>Наблюдение: прогулка:</b> «Наблюдение за птицами»</p> <p><b>СРИ:</b> «Строим город»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Солнышко ведрышко», «Листопад» Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост».</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Чудесный мешочек».</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Веселые матрешки».</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Изобрази героя».</p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	<p><b>Игры:</b> Парковка</p>	
<b>ОКТАБРЬ. Первая неделя.</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема/Репертуар/Материалы</b>	<b>Задачи/Программное содержание</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 30.09.24</b>		
<b>Утро</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>Лепка</b>	<p>«Грибы». <b>Материалы.</b> Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>	<p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер</b>		

<b>Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 01.10.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 02.10.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 03.10.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	«Яички простые и золотые». <b>Материалы.</b> Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 04.10.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	

<b>культура</b>		
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки). <b>Материалы.</b> Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о канарейках. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя канарейками.	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Домики, сарайчики» (Л.В. Куцакова с. 21 - 27)	
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>	Беседа "Осень в нашем крае" Рассматривание фотографий, иллюстраций родного края	
<b>Праздники и мероприятия</b>	1 октября – Международный день пожилых людей. Международный день музыки. 4 октября – День защиты животных.	
<b>Самообразование</b>	<p><b>Д/И «12 месяцев»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить понятие о месяцах.</p> <p><b>Материал:</b> карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.</p> <p><b>Содержание.</b> В. раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных</p>	<p><b>Кляксография с ниточкой</b> Ребенок опускает нитку в краску, отжимает ее. Затем на листе бумаги выкладывает из нитки изображение, оставляя один конец свободным. После этого сверху накладывает другой лист, прижимает, придерживая рукой, и вытягивает нитку за кончик. Недостающие детали дорисовываются.</p>

	сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.	
Совместная деятельность педагога с детьми	<p><b>Наблюдение: прогулка:</b> «Наблюдение за погодой»</p> <p><b>СРИ:</b> «Магазин»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Ножки, ножки, где вы были», «Бременские музыканты», Кушак. Ю. Н. «Сорок сорок».</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Придумай рассказ»</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Подбери фигуру»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Воображаемое путешествие»</p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	<b>Игры:</b> Книжный уголок	
<b>ОКТАБРЬ. Вторая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 07.10.24</b>		
<b>Утро</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>Аппликация</b>	«Украшение платочка». <b>Материалы.</b> Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка (на каждого ребенка).	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 08.10.24</b>		
<b>Утро</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	Учить считать в пределах 3, используя следующие примеры: при счете правой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число соотносить ко всей группе предметов	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	



Вечер Индивидуаль ная работа		
<b>СРЕДА 09.10.24</b>		
Утро Индивидуаль ная работа		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Развитие речи	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
Вечер Индивидуаль ная работа		
<b>ЧЕТВЕРГ 10.10.24</b>		
Утро Индивидуаль ная работа		
Плавание	По плану инструктора по плаванию	
Рисование	Декоративное рисование «Украшение фартука». <b>Материалы.</b> Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.
Вечер Индивидуаль ная работа		
<b>ПЯТНИЦА 11.10.24</b>		
Утро Индивидуаль ная работа		
Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
Ознакомлени е с окружающи м миром	Прохождение экологической тропы. <b>Материал.</b> Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи <u>человека и природы.</u>
Вечер Индивидуаль ная работа		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		

<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Домики, сарайчики» (Л.В. Куцакова с. 21 - 27)	
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>	Рассматривание фотографий, иллюстраций родного края Беседа "Улица, на которой я живу"	
<b>Самообразование</b>	<p><b>Д/И «Какое число рядом»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.  <b>Материал.</b> Мяч.  <b>Содержание.</b> Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число.</p>	<p><b>Тычок жесткой полусухой кистью</b>  Ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа кисть вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом, заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация пушистой или колючей поверхности.</p>
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение: прогулка:</b> «Сезонные наблюдения»  <b>СРИ:</b> «Парикмахерская»  <b>Чтение художественной литературы:</b> «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках», Хочарт Э. «Мафин и его друзья», Зощенко М.М. «Глупая история».  <b>Дидактические игры:</b>  <b>По развитию речи:</b> «Какое время года?».  <b>По ФЭМП:</b> «Длинное-короткое».  <b>Театрализованные игры:</b> «Измени голос»</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	Игры: Шофер	
<b>ОКТАБРЬ. Третья неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 14.10.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Лепка</b>	«Угощение для кукол». <b>Материалы.</b> Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка). Поднос для размещения вылепленных детьми угощений.	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами

		сверстников. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 15.10.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	Продолжать учить в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 16.10.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 17.10.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	«Сказочное дерево». <b>Материалы.</b> Карандаши, 1/2 альбомного листа бумаги (на каждого ребенка).	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 18.10.23</b>		
<b>Утро</b>		

<b>Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	«Мои друзья» (ознакомление с окружающим миром). <b>Материалы.</b> Карточки лото с изображением сказочных героев, дощечки.	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Костюмирование</b>	«Домики, сарайчики» (Л.В. Куцакова с. 21 - 27)	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Беседа "Улица, на которой я живу" Игра Чудесный сундучек (знакомство с сундучком, в котором живут загадки), загадывание загадок об овощах	
<b>Праздники и мероприятия</b>	22 октября- День отцов	
<b>Самообразование</b>	<p><b>Д/И «Угадай»</b>  <b>Цель:</b> закрепить навыки счета в пределах (...).  <b>Содержание.</b> В центре круга сидит заяка. В. говорит, что заяка хочет поиграть. Он задумал число. Если к этому числу добавить 1, то получится число ( ). Какое число, задумал заяка?  Далее заяка дает такие задания:  «Положить в квадрат число меньше (...) на 1. В кругу - число больше (...) на 1 . и т. д.</p>	<b>Рисование пальчиками</b> Ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Наблюдение: прогулка:</b> «Наблюдение за деревьями» <b>СРИ:</b> «У врача» <b>Чтение художественной литературы:</b> «Тараканище», «Красная шапочка» «Смоляной бычок». <b>Дидактические игры:</b> <b>По развитию речи:</b> «Где? Что? Когда?» <b>По ФЭМП:</b> «Три квадрата» <b>Театрализованные игры:</b> «Представьте себе»	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в</b>	<b>Игры:</b> Уголок музыкальных инструментов	

группе)		
<b>ОКТАБРЬ. Четвертая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 21.10.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Аппликация</b>	«Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»). <b>Материалы.</b> Голубая или серая бумага в форме полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов, обрезки бумаги для деталей; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закрепление умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 22.10.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 23.10.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 24.10.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	«Золотая осень».	Учить детей изображать осень. Уп-

	<b>Материалы.</b> Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	ражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 25.10.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	«Петрушка идет трудиться». <b>Материалы.</b> Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Домики, сарайчики» (Л.В. Куцакова с. 21 - 27)	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Просмотр презентации "Что есть для детей в Ростове-на-Дону"	
<b>Самообразование</b>	Д/И «Чиним одеяло» <b>Цель:</b> продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей. <b>Содержание.</b> С помощью фигур закрыть белые «отверстия». Игру	<b>Рисование ладошкой</b> Ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой, и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытирают салфеткой, затем гуашь легко

	можно построить в виде рассказа. «Жил-был Буратино, у которого на кровати лежало красивое красное одеяло. Однажды Буратино ушел в театр Карабаса-Барабаса, а крыса Шушера в это время прогрызла в одеяле дыры. Сосчитай, сколько дыр прогрызла крыса? Теперь возьмите фигуры и помогите Буратино починить одеяло».	смывается.
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Наблюдение: прогулка:</b> «Наблюдение за погодой» <b>СРИ:</b> «Зоопарк» <b>Чтение художественной литературы:</b> «Три поросенка», «Коза-дереза», Толстой А.К. «Колокольчики мои». <b>Дидактические игры:</b> <b>По развитию речи:</b> «Закончи предложение...». <b>По ФЭМП:</b> «Справа, как слева». <b>Театрализованные игры:</b> Игра-пантомима « Был у зайца огород».	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры:</b> У доктора	
<b>ОКТАБРЬ Последняя неделя</b>		
<b>Тема периода «Я в мире человек» (продолжение)</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 28.10.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Лепка</b>	«Разные рыбки». Материалы: Игрушечные рыбки. Глина или пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные детьми приемы и способы лепки; умение работать аккуратно Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 29.10.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	- Показать образование числа 4 на	

	основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 30.10.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 31.10.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	"Рыбки плавают в аквариуме" <b>Материалы.</b> Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (аквариум); краски акварель, разведенные до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 1.11.24</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	«Петрушка идет рисовать». Материалы. Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных</b>		



<b>моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Терема» (Л.В. Куцакова с. 28 - 33)	
<b>Нравственно - патриотическому воспитанию</b>	Рассказы детей о членах своей семьи. Выставка семейных фотографий.	
<b>Самообразование</b>	<p><b>Д/И «Чиним одеяло»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с геометрическими фигурами.  Составление геометрических фигур из данных деталей.  <b>Содержание.</b> С помощью фигур закрыть белые «отверстия». Игру можно построить в виде рассказа.  «Жил-был Буратино, у которого на кровати лежало красивое красное одеяло. Однажды Буратино ушел в театр Карабаса-Барабаса, а крыса Шушера в это время прогрызла в одеяле дыры. Сосчитай, сколько дыр прогрызла крыса? Теперь возьмите фигуры и помогите Буратино починить одеяло».</p>	<p><b>Рисование ладошкой</b> Ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой, и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытирают салфеткой, затем гуашь легко смывается.</p>
Совместная деятельность педагога с детьми	<p><b>Наблюдение: прогулка</b> :«Сезонные наблюдения»  <b>СРИ:</b> «Поликлиника».  <b>Чтение художественной литературы:</b> «Гуси вы гуси», «Лисичка-сестричка и волк», Д. Родари «Собака, которая не умела лаять» .  <b>Дидактические игры:</b>  <b>По развитию речи:</b> «Узнай чей листик»  <b>По ФЭМП:</b> «Широкое-узкое»  <b>Театрализованные игры:</b> Мини-сценка «Хозяйка и кот»</p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы)	<b>Игры:</b> музыкальный уголок	
<b>НОЯБРЬ. Первая неделя</b>		
<b>ВТОРНИК 05.11.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить	

	отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 06.11.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Чтение сказки «Три поросёнка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 07.11.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность..
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 08.11.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных». <b>Материалы.</b> Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты — будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.

<b>Вечер Индивидуаль ная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Терема» (Л.В. Куцакова с. 28 - 33)	
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>	Заучивание потешек, о семье.	
<b>Самообразование</b>	<p><b>Д/И «Живые числа»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.  <b>Материал.</b> Карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 10.  <b>Содержание.</b> Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.).  Дети меняются карточками. И игра продолжается.  <b>Вариант игры.</b> «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.</p>	<p><b>Волшебная свеча.</b> Восковой свечой нарисуйте на плотной бумаге елочку или домик. Затем с помощью поролона начинайте наносить на всю поверхность бумаги краску. Так как домик, нарисованный свечой, будет жирным, краска на него не ляжет, и рисунок внезапно проявится. Такой же эффект можно получить, вначале рисуя канцелярским клеем.</p>
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение: прогулка:</b> «Наблюдение за сезонными изменениями»  <b>СРИ:</b> «Мы спортсмены»  <b>Чтение художественной литературы:</b> «Бабушкины руки», «Хотела галка пить», «Два жадных медвежонка».  <b>Дидактические игры:</b>  <b>По развитию речи:</b> «Отгадай растение»  <b>По ФЭМП:</b> «Геометрическое лото?»  <b>Театрализованные игры:</b> Превращение предмета</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры:</b> Собери пазлы	
<b>НОЯБРЬ. Вторая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 11.11.24</b>		
<b>Утро Индивидуаль ная работа</b>		

<b>Аппликация</b>	«В нашем селе построен большой дом». <b>Материалы.</b> Бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 12.11.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	- познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; - закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 13.11.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 14.11.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	Декоративное рисование «Украшение свитера». (Вариант Рисование «Укрась юбку дымковской барышни»). <b>Материалы.</b> Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет,	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствие с цветом свитера. Развивать эстетическое

	горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	восприятие, самостоятельность, инициативу. Развивать детское творчество. <u>Приобщать к изобразительному искусству</u>
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 15.11.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p>Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь. <b>Материалы.</b> Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.</p>	<p>Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Терема» (Л.В. Куцакова с. 28 - 33)	
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>	Проблемная ситуация - «Бабушка болеет»	
<b>Самообразование</b>	<p><b>Д/И «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»</b>  <b>Цель:</b> учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.  <b>Содержание.</b> Педагог объясняет задание: «Будем учиться идти в нужном направлении и считать шаги. Поиграем в игру «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет». Я заранее спрятала игрушки. Сейчас буду вызывать вас по одному и говорить в каком направлении надо</p>	<p><b>Отпечатки листьев</b> Ребенок покрывает листок дерева красками разных цветов, затем прикладывает его к бумаге окрашенной стороной для получения отпечатка. Каждый раз берется новый листок. Черешки у листьев можно дорисовать кистью.</p>

	идти и сколько шагов сделать, чтобы найти игрушку. Если вы будете точно выполнять мою команду, то придете правильно». Педагог вызывает ребенка и предлагает: «Сделай 6 шагов вперед, поверни налево, сделай 4 шага и найди игрушку». Одному ребенку можно поручить назвать игрушку и описать ее форму, всем детям - назвать предмет такой же формы (задание делят по частям), вызывают 5-6 детей.	
<b>Совместная деятельность – ть педагога с детьми</b>	<b>Наблюдение: прогулка:</b> «Наблюдение за сезонными изменениями» <b>СРИ:</b> «Детский сад» <b>Чтение художественной литературы:</b> «Петушок и бобовое зернышко», Александрова З.Н. «Теплый дождик», Михалков С.В. «А что у вас?» <b>Дидактические игры:</b> <b>По развитию речи:</b> «Кто же я» <b>По ФЭМП:</b> «Веселый счет?» <b>Театрализованные игры:</b> «День рождения»	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры:</b> Сенсорный уголок	
<b>НОЯБРЬ. Третья неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 18.11.24</b>		
<b>Утро</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>Лепка</b>	«Сливы и лимоны». <b>Материалы.</b> Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка).	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Закреплять умение работать аккуратно Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 19.11.24</b>		
<b>Утро</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	- Учить сравнивать предметы по	

	двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 20.11.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 21.11.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	«Маленький гномик». <b>Материалы.</b> Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 22.11.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Рассказы о любимых предметах. <b>Материалы.</b> Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали,

	д.	функции, материал
<b>Вечер Индивидуаль ная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Терема» (Л.В. Куцакова с. 28 – 33)	
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>	Знакомство со сказкой «Репка»	
<b>Праздники и мероприятия</b>	26 ноября – день матери в России	
<b>Самообразование</b>	<p><u><b>Д/И «Назови пропущенное слово»</b></u>  <b>Цель:</b> закрепить знания о днях недели.  <b>Материал.</b> Мяч.  <b>Содержание.</b> Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:  - Солнышко светит днем, а луна . . .  - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .  - Если вчера была пятница, то сегодня . . .  - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .  Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.</p>	<p><b>Рисование ватными палочками</b>  Ватными палочками рисовать очень просто. Опускаем палочку в воду, затем в краску и ставим на листе точки. Что рисовать? Да что угодно! Небо и солнышко, домик в деревне, речку, автомобили, куклы. Главное в этом деле – желание!</p>
<b>Совместная дея – ть педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение:</b> прогулка: «Развешивание кормушек»  <b>СРИ:</b> «Моя семья»  <b>Чтение художественной литературы:</b> «Уж небо осенью дышало», «Лиса-лапотница», «Правда всего дороже».  <b>Дидактические игры:</b>  <b>По развитию речи:</b> «Найди ошибку»  <b>По ФЭМП:</b> «Веселый паровозик»  <b>Театрализованные игры:</b> Игра с пальчиками</p>	
<b>Самостоятельная дея-ть детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры:</b> сенсорный уголок	
<b>НОЯБРЬ. Четвертая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 25.11.24</b>		
<b>Утро</b>		



<b>Индивидуальная работа</b>		
<b>Аппликация</b>	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов». <b>Материалы.</b> Корзина для грибов, заранее нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы таким образом, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 26.11.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	- Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующим выражением, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 27.11.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 28.11.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		

<b>ная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	Рисование по замыслу. <b>Материалы.</b> Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 29.11.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу. <b>Материал.</b> Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сойка).	Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Лесной детский сад» (Л.В. Куцакова с. 34 - 35)	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Беседа «Что значит любить родителей?» Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)	
<b>Праздники и мероприятия</b>	30 ноября – День Государственного герба Р.Ф.	
<b>Самообразование</b>	<b>Д/И «Игра с полосками»</b> <b>Цель:</b> учить пользоваться словами «до» и «после». <b>Содержание.</b> В. говорит: «Возьмите карточку и сосчитайте, сколько на ней полосок? На третью полоску положите 6 кружков. Какое число идет до 6? На какую полоску надо положить 5 кружков и почему? Какое число идет после 6? На какую полоску надо положить 7 кружков и почему? Какое самое большое число	<b>Оттиск мятой бумагой</b> Ребёнок мнёт в руках бумагу, пока она не станет мягкой. Затем скатывает из неё шарик. Размеры его могут быть различными. После этого ребёнок прижимает смятую бумагу к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу.

	на вашей карточке? (самое маленькое). Теперь мы знаем, что все числа, которые идут до какого-нибудь числа, меньше этого числа, а все числа, которые идут после этого числа, больше него».	
<b>Совместная дея – ть педагога с детьми</b>	<b>Наблюдение: прогулка:</b> «Наблюдение за воробьем» <b>СРИ:</b> «Магазин» <b>Чтение художественной литературы:</b> А.С. Пушкин «Месяц, месяц», «Колосок», «Сидит, сидит зайка». <b>Дидактические игры</b> <b>По развитию речи:</b> «Цветные автомобили» <b>По ФЭМП:</b> «Божьи коровки» <b>Театрализованные игры:</b> «Бабушка Маланья»	
<b>Самостоятельная дея-ть детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры:</b> Уголок для мальчиков	
<b>ДЕКАБРЬ. Первая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 02.12.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Лепка</b>	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестрѐнке).	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее навыки.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 03.12.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	- Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		

<b>СРЕДА 04.12.24</b>		
<b>Утро Индивидуаль ная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
<b>Вечер Индивидуаль ная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 05.12.24</b>		
<b>Утро Индивидуаль ная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	Рисование «Кто в каком домике живёт». («У кого какой домик»). <b>Материалы.</b> Бумага формата 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Вечер Индивидуаль ная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 06.12.24</b>		
<b>Утро Индивидуаль ная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомлени е с окружающи м миром</b>	Петрушка физкультурник.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнять знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.
<b>Вечер Индивидуаль ная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструиров ание</b>	«Лесной детский сад» (Л.В. Куцакова с. 34 - 35)	

<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>	Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) Знакомство детей с жилищем русского человека, предметами быта	
<b>Праздники и мероприятия</b>	9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря День Конституции России	
<b>Самообразование</b>	<p><b>Д/И «Найди игрушку»</b>  <b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями.  <b>Содержание.</b> «Ночью, когда в группе никого не было, - говорит В, - к нам прилетел Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме он написал, как их можно найти». Распечатывает конверт и читает: «Надо встать перед столом, пойти прямо и т. д. »</p>	<p><b>Рисование поролоном</b> Ребёнок обмакивает кусочек поролона в краску и рисует методом примакивания. Очень хорошо рисовать таким способом пушистых зверей, снег, снеговика, а можно очень легко закрасить фон. Так же очень хорошо использовать трафарет при таком рисовании.</p>
<b>Совместная деятельность – ть педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение: прогулка :</b> «Кормление птиц»  <b>СРИ:</b> «Магазин»  <b>Чтение художественной литературы:</b> «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», Я. М. Тайц «По пояс», «Утята».  <b>Дидактические игры</b>  <b>По развитию речи:</b> «У кого кто»  <b>По ФЭМП:</b> «Сколько не хватает»  <b>Театрализованные игры:</b> Игра «Внимание посадка»</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<p><b>Игры:</b> Настрльно логические игры по выбору детей. Формировать умение объединяться в небольшие подгруппы для игры</p>	
<b>ДЕКАБРЬ. Вторая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 09.12.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Аппликация</b>	<p><b>«Вырежи и наклейте какую захочешь постройку».</b> <b>Материалы.</b> Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3x8 см, квадратные листы бумаги 16 x 16 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p>	<p>Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству.</p>

Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вечер Индивидуальная работа		
<b>ВТОРНИК 10.12.24</b>		
Утро Индивидуальная работа		
ФЭМП	- Продолжить уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	
Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
Вечер Индивидуальная работа		
<b>СРЕДА 11.12.24</b>		
Утро Индивидуальная работа		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Развитие речи	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	Приобщать детей к поэзии
Вечер Индивидуальная работа		
<b>ЧЕТВЕРГ 12.12.24</b>		
Утро Индивидуальная работа		
Плавание	По плану инструктора по плаванию	
Рисование	Рисование красками «Снегурочка». <b>Материалы.</b> Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить детей изображать Снегурочку шубке (шубка книзу расширена). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Вечер Индивидуальная работа		
<b>ПЯТНИЦА 13.12.23</b>		
Утро Индивидуальная работа		
Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
Ознакомлени	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в

е с о к р у ж а ю щ и м м и р о м		уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
Вечер Индивидуаль ная работа		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструирование	«Лесной детский сад» (Л.В. Куцакова с. 34 - 35)	
Нравственно - патриотичес кое воспитание	Знакомство детей с жилищем русского человека, предметами быта Конструирование "Мой дом"	
Самообразование	<p><b>Д/И «Найди на ощупь»</b>  <b>Цель:</b> учить детей сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета.  <b>Содержание.</b> Занятие проводится одновременно с 2-4 детьми. Ребенок кладет на стол руку с мешочком, затянутым на запястье. В. по одному предмету кладет на стол, - ребенок, глядя на образец, находит в мешочке такой же предмет на ощупь. Если он ошибается ему, предлагают внимательно рассмотреть предмет я дать словесное описание. После этого ребенок снова разыскивает на ощупь, но уже другой предмет. Повторность игры зависит от степени усвоения детьми способа обследования.</p>	<p><b>Коллективная работа «Снег-снежок»</b>  Рисование пенопластом (по клею)  Познакомить с техникой изображения путем хаотичного наклеивания.  Воспитывать терпение, умение договариваться, работать в коллективе.  Лист Формата А-3, клей ПВА, «шарики» пенопласта, заготовленные заранее вместе с детьми.</p>
Совместная дея – ть педагога с детьми	<p><b>Наблюдение: прогулка :</b> «Уборка снега детскими лопатками»  <b>СРИ:</b> «Дочки-матери»  <b>Чтение художественной литературы:</b> И .П. Токмакова «Ивы», «Кот на печку пошел», «Про пана Трулялинского».  <b>Дидактические игры</b>  <b>По развитию речи:</b> «Чей детеныш»  <b>По ФЭМП:</b> «Какие бывают фигуры?»  <b>Театрализованные игры:</b> «Мельница»</p>	
Самостоятел ьная дея-ть детей (в центрах активности в	<b>Игры:</b> настольные игры по выбору детей	

группе)		
<b>ДЕКАБРЬ. Третья неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 16.12.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Лепка</b>	«Девочка в зимней одежде». <b>Материалы.</b> Куколка. Глина (пластелин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 17.12.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; - познакомить со значением слов далеко-близко.	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 18.12.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	Учить детей составлять рассказы картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 19.12.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	Рисование «Новогодние	Учить детей самостоятельно определять



	поздравительные открытки». <b>Материалы.</b> Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 20.12.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Целевая прогулка «Что такое улица».	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	Конструирование "Мой дом"	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Беседа « Мы готовимся к Новому году	
<b>Праздники и мероприятия</b>	31 декабря –Новый год	
<b>Самообразование</b>	Д/И «Сравни и заполни» <b>Цель:</b> учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. <b>Игровой материал:</b> набор геометрических фигур. <b>Содержание.</b> Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением	<b>«Печать по трафарету»</b> <b>Способ получения изображения:</b> ребёнок прижимает печатку или поролоновый тампон к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу с помощью трафарета. Чтобы изменить цвет, берут другие тампон и трафарет.

	геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.	
<b>Совместная дея – ть педагога с детьми</b>	<b>Наблюдение: прогулка:</b> «Наблюдение за погодой» <b>СРИ:</b> «Магазин» <b>Чтение художественной литературы:</b> «Гном Гномыч и Изюмка», «Отец приказал сыновьям», «Жил у бабушки серенький козлик» <b>Дидактические игры:</b> <b>По развитию речи:</b> «Прятки» <b>По ФЭМП:</b> «Поиграем-посчитаем» <b>Театрализованные игры:</b> деревянные куклы	
<b>Самостоятел ьная дея-ть детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры:</b> ИЗО уголок	
<b>ДЕКАБРЬ. Четвертая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 23.12.24</b>		
<b>Утро Индивидуаль ная работа</b>		
<b>Аппликация</b>	«Бусы на ёлку». <b>Материалы.</b> Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, нитка (примерно №8—10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы (на каждого ребенка).	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер Индивидуаль ная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 24.12.24</b>		
<b>Утро Индивидуаль ная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	- Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать	

	результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 25.12.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 26.12.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	Рисование «Наша наряженная ёлка».	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 27.12.24</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Почему растаяла Снегурочка? <b>Материал.</b> Снегурочка — кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из* бумаги. Темный лист бумаги для	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превра-

	выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь, кисти № 5, баночки с водой, салфетки. Большая емкость с водой	щается в лед.
<b>Вечер</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно - патристическому воспитанию</b>	Беседа «С кем я дружу»	
<b>Самообразование</b>	<p><b>Д/И «Кто первый назовет»</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания.  <b>Содержание.</b> В. показывает детям картинку, на которой в ряд слева направо или сверху вниз изображены разнородные предметы. В. договаривается, откуда начинать пересчет предметов: слева, справа, сверху, снизу. Ударяет молоточков несколько раз. Дети должны посчитать количество ударов и найти игрушку, которая стоит на указанном месте. Кто первым назовет игрушку, становится победителем и занимает место ведущего.</p>	<p><b>Пластилиновая живопись</b>  <b>Материалы:</b> пластилин, который хорошо разминается и смешивается между собой, основа для картины (картон, фанера, оргстекло).  <b>Работа:</b> вместе с ребёнком отщипывайте небольшие кусочки пластилина, надавливайте и размазывайте по поверхности основы.  Потом в получившейся картине можно искать новые предметы и образы. Или же можно заранее нарисовать какой-нибудь рисунок и раскрашивать его.</p>
<b>Совместная деятельность – педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение: прогулка:</b> «Уборка снега детскими лопатками»  <b>СРИ:</b> «Дочки-матери»  <b>Чтение художественной литературы:</b> И .П. Токмакова «Ивы», «Кот на печку пошел», «Про пана Трулялинского».  <b>Дидактические игры</b>  <b>По развитию речи:</b> «Чей детеныш»  <b>По ФЭМП:</b> «Какие бывают фигуры?»  <b>Театрализованные игры:</b> «Мельница»  <b>Театрализованные игры:</b> <i>Драматизация сказки «Заюшкина избушка».</i></p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<p><b>Игры:</b> Настольно-печатные игры с детьми на выбор  <b>Цель:</b> Развивать смекалку, сообразительность, умение работать в коллективе.</p>	
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 30.12.24</b>		
<b>Утро</b>		

<b>Индивидуальная работа</b>		
<b>Лепка</b>	<p>«Большая утка с утятами». (коллективная композиция) Материалы. Дымковские игрушки; глина, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>	<p>Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов в отдельных частях, делить глину в соответствующей пропорции. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<p><b>ЯНВАРЬ. Первая неделя</b> <b>Тема периода «Зима»</b></p>		
<p><b>Задачи периода</b></p> <p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики</p>		
<b>ЧЕТВЕРГ 09.01.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	<p>Рисование «Развесистое дерево». <b>Материалы.</b> Бумага размером 1/2 альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).</p>	<p>Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Закреплять умение рисовать карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 10.01.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	

<b>культура</b>		
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Узнай все о себе, воздушный шарик. <b>Материалы.</b> Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Грузовые автомобили» (Л.В. Куцакова с. 35 – 44)	
<b>Нравственно - патриотическое воспитание</b>	Знакомство детей с праздником Рождество	
<b>Праздники и мероприятия</b>	11 января-День заповедников и национ.парков России	
<b>Самообразование</b>	<p><b>Д/И "Чудесный мешочек".</b>  <b>Задача:</b> способствовать закреплению названий геометрических фигур, умения определять их на ощупь.  <b>Материалы.</b> Мешочек, геометрические фигуры разного цвета и размера (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, четырёхугольники)  <b>Ход игры:</b>  У воспитателя мешочек с геометрическими фигурами. Дети находят на ощупь геометрическую фигуру, достают её рассказывают все об этой фигуре. Например: " Это квадрат. У него четыре угла, четыре стороны, он синего цвета и т. д. "</p>	<p><b>«Штампография»</b>  Способ получения изображения: из любого материала, например, мягкий пластик или губка, вырезается любая фигура (всё что угодно). Для большего удобства можно приклеить фигуру к пробке или карандашу. Предварительно необходимо развести гуашь в блюде, затем приступаем к рисованию. Опускаем штамп в блюдо с краской и наносим оттиск на бумагу.</p>
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение: прогулка:</b> «Кормление птиц»  <b>СРИ:</b> «Наша семья»  <b>Чтение художественной литературы:</b> «Идет лисичка по мосту», Л. Яхин «Песня моряка», «Про все на свете»  <b>Дидактические игры</b>  <b>По развитию речи:</b> «Кто больше назовет действий»  <b>По ФЭМП:</b> «Узнай и запомни?»  <b>Театрализованные игры:</b> Пальчиковый театр</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах)</b>	<b>Игры:</b> Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	

активности в группе)		
<b>ЯНВАРЬ. Вторая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 13.01.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
Аппликация	«В магазин привезли красивые пирамидки». Материалы. Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка.	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) 1 путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, располагать круги от самого большого к самому маленькому. Развивать творчество. Приобщать изобразительному искусству.
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вечер Индивидуальная работа		
<b>ВТОРНИК 14.01.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
ФЭМП	- Продолжать сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	
Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
Вечер Индивидуальная работа		
<b>СРЕДА 15.01.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Развитие речи	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. <u>И. Соколова-Микитова</u> ).
Вечер Индивидуальная работа		
<b>ЧЕТВЕРГ 16.01.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		

<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	<p>«Нарисуй какую хочешь игрушку».</p> <p><b>Материалы.</b> Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>	<p>Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Приобщать к изобразительному искусству.</p>
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 17.01.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомление с окружающей средой</b>	<p>Стайка снегирей на ветках рябины.</p> <p><b>Материалы.</b> Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска и гуашь коричневого и красного цветов. Кисть № 6-8, печатка-тычок(диаметр 1—1,5 см), салфетка, баночка с водой</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p>
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Грузовые автомобили» (Л.В. Куцакова с. 35 - 44)	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Рассматривание фотографий зимнего Ростова-на-Дону	
<b>Праздники и мероприятия</b>	14 января –Старый новый год	



<b>Самообразование</b>	<p><b>Д/И «Найди парную картинку»</b>  <b>Цель:</b> учить узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур.  <b>Содержание.</b> Назначают ведущего. Он берет одну из карточек на столе у педагога и, не показывая. Описывает ее устно. Тот, у кого такая же карточка поднимает руку.          Выигравшим считается тот ребенок, который узнал карточку по словесному описанию и составил пару. Каждую карточку описывают 1 раз.          Первую карточку педагог описывает сам. В ходе игры он назначает нескольких ведущих.</p>	<p><b>Рисование восковыми мелками и гуашью</b>  <b>Материалы:</b> восковые мелки, гуашь, листы бумаги.  <b>Работа:</b> этот необычные метод рисования, в результате которого получаются удивительные, волшебные, сказочные картины.          Рисуем восковыми мелками на бумаге любые рисунки, насколько фантазии хватит. А потом начинаем закрашивать лист и происходит волшебство!          Проявляется рисунок, нарисованный восковыми мелками.</p>
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение: прогулка:</b> «Эксперименты со снегом и льдом»  <b>СРИ:</b> «Я - водитель»  <b>Чтение художественной литературы:</b> «Вот какой рассеянный», М. Лукашин «Розовые очки», «Истории из жизни удивительной кошки»  <b>Дидактические игры</b>  <b>По развитию речи:</b> «Загадай, мы отгадаем»  <b>По ФЭМП:</b> «Кому какая форма»  <b>Театрализованные игры:</b> Звукоподражания «Зверята»</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<p><b>Игры:</b> Уголок интеллектуальной активности</p>	
<b>ЯНВАРЬ. Третья неделя.</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 20.01.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Лепка</b>	<p>Лепка «Птичка». <b>Материалы.</b>          Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	<p>Учить детей лепить из глины птичку передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюй хвост, крылышки. Закреплять навыка аккуратной работы. Учить отмечать разнообразие получившихся изображения радоваться им. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>
<b>Музыка</b>	<p>По плану музыкального руководителя</p>	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 21.01.25</b>		

<b>Утро Индивидуаль ная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	- Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуаль ная работа</b>		
<b>СРЕДА 22.01.25</b>		
<b>Утро Индивидуаль ная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .
<b>Вечер Индивидуаль ная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 23.01.25</b>		
<b>Утро Индивидуаль ная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	<b>Рисование «Украшение платочка».</b> <b>Материалы:</b> гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18x18 см, кисти 2-х размеров, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно, покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.
<b>Вечер Индивидуаль ная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 24.01.25</b>		
<b>Утро Индивидуаль ная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомлени</b>	Замечательный врач. <b>Материалы.</b>	Формировать понятия о значимости труда

е с о к р у ж а ю щ и м м и р о м	Кукла, медицинское оборудование. <b>Слушание.</b> «Золотые рыбки», отрывок	врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать добро- желательное отношение к ним.
<b>Вечер</b> <b>Индивидуаль</b> <b>ная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструиров</b> <b>ание</b>	«Грузовые автомобили» (Л.В. Куцакова с. 35 - 44)	
<b>Нравственно</b> <b>-</b> <b>патриотичес</b> <b>кое</b> <b>воспитание</b>	Знакомство со сказкой "Три медведя" Л.Н.Толстого	
<b>Праздники и</b> <b>мероприятия</b>	27 января –День снятия блокады Ленинграда	
<b>Самообразов</b> <b>ание</b>	Д/И «Подбери предмет к <b>геометрической фигуре</b> » Задача: формировать умение сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета. Материал: геометрические фигуры, подборка предметов разной формы.	<b>«Рисуем вилкой»</b> Способ получения изображения: предварительно необходимо развести гуашь в блюдце, затем приступаем к рисованию. Опускаем вилку в блюдце с краской и наносим оттиск на бумагу. После просыхания можно дорисовать рисунок.
<b>Совместная</b> <b>дея – ть</b> <b>педагога с</b> <b>детьми</b>	<b>Наблюдение: прогулка:</b> «Рассматривание ледяных узоров на окнах». <b>СРИ:</b> «Автобус везет пассажиров». <b>Чтение художественной литературы:</b> «Груффало», «Мяч», «Что случилось с крокодилом». <b>Дидактические игры</b> <b>По развитию речи:</b> «Бывает- не бывает» <b>По ФЭМП:</b> «Найди пару» <b>Театрализованные игры:</b> «Загадки без слов»	
<b>Самостоятел</b> <b>ьная дея-ть</b> <b>детей (в</b> <b>центрах</b> <b>активности в</b> <b>группе)</b>	<b>Игры:</b> Настольно-печатная игра «Зоологическое лото» Д/И «Чей силуэт». <b>Цель:</b> закрепить навыки определения предмета по силуэту. Творческое задание «Определи настроение» рассматривание альбома «Мир эмоций».	
<b>ЯНВАРЬ. Четвертая неделя.</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 27.01.25</b>		
<b>Утро</b> <b>Индивидуаль</b> <b>ная работа</b>		
<b>Аппликация</b>	<b>Аппликация «Автобус».</b> (Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками,	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); срезать у прямоугольника углы, закругля

	кубиками))». Материалы. Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5 см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).	их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 28.01.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	- Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 29.01.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 30.01.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	Рисование «Украсим полосочку флажками». <b>Материалы.</b> Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно

	каждого ребенка).	закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувства ритма, композиции; творчество. Приобщать к изобразительному искусству (иллюстрации в детских книгах).
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 31.01.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой). <b>Материалы.</b> Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц	Расширять представления детей зимних явлениях в природе. Учить детей наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Мосты» (Л.В. Куцакова с. 45 - 48)	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Дидактическая игра "Что такое хорошо и что такое плохо"	
<b>Праздники и мероприятия</b>	8 февраля-День российской науки	
<b>Самообразование</b>	Д/И « <b>Конструирование по схеме</b> » Задача: развивать логическое мышление детей старшего дошкольного возраста. Материал: карточки с контурными схемами, детали строителя. Ход игры. Детям дают карточку с контурными схемами и предлагают выложить данные изображения из деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится.	« <b>Точечный рисунок</b> » Способ получения изображения: для реализации можно взять фломастер, карандаш, поставить его перпендикулярно к белому листу бумаги и начать изображать. Но вот лучше всего получаются точечные рисунки красками. Ватная палочка окунается в густую краску. А дальше принцип нанесения точек такой же.

Совместная дея – ть педагога с детьми	<p><b>Наблюдение: прогулка:</b> «Наблюдение за погодой, кормление птиц»  <b>СРИ:</b> «Дочки-матери»  <b>Чтение художественной литературы:</b> «Хочу к маме», «Ребята и утята», «Наш козел...».  <b>Дидактические игры</b>  <b>По развитию речи:</b> «Третий лишний»  <b>По ФЭМП:</b> «Найди дорогу»  <b>Театрализованные игры:</b> «Испорченный телефон»</p>	
Самостоятел ьная дея-ть детей (в центрах активности в группе)	<p><b>Игры:</b> Настольно -печатная игра «Животные в лесу» <b>Цель:</b> закрепить знания о животных, закрепить правила игры в лото</p>	
<b>ФЕВРАЛЬ. Первая неделя</b>		
<p><b>Задачи периода</b>          Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитании любви к Родине.          Осуществление тендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчиками как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 03.02.25</b>		
<b>Утро</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>Лепка</b>	<b>Лепка «Хоровод».</b>	Закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса, руки, голова шар. Развивать у ребят образное мышление, умение создавать знакомый образ с опорой на жизненный опыт детей, художественное слово, иллюстрации; способствовать развитию у детей мелкой моторики рук.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 04.02.25</b>		
<b>Утро</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	<p>- Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5);          - упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат,</p>	

	прямоугольник.	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 05.02.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Помочь детям запомнить новое стихотворение
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 06.02.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	Рисование «Девочка пляшет». <b>Материалы.</b> Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти (фломастеры, цветные мелки), банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиям в одном направлении), фломастерами цветными мелками. Побуждать к об разной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать детей к <u>изобразительному искусству</u> .
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 07.02.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Сани, сани! Везите нас сами!	

<p><b>Вечер Индивидуальная работа</b></p>		
<p align="center"><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b></p>		
<p><b>В помещении</b></p>		
<p><b>Конструирование</b></p>	<p>«Мосты» (Л.В. Куцакова с. 45 - 48)</p>	
<p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b></p>	<p>Беседа с детьми о папе, с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».</p>	
<p><b>Праздники и мероприятия</b></p>	<p>8 февраля – День российской науки</p>	
<p><b>Самообразование</b></p>	<p><b>Д/И «Танграм»</b>  <b>Задача:</b> формировать умение составлять из геометрических фигур архитектурные строения.  <b>Материал:</b> квадрат 8x8 см из картона, одинаково раскрашенный с двух сторон, разрезанный на 7 частей, карточки образцы.  <b>Ход игры:</b>  На каждого ребёнка раздаётся один танграм (7 частей). Используются все 7 частей. Плотно присоединяя детали друг к другу, дети составляют различные архитектурные конструкции по образцам и по собственному замыслу.</p>	<p><b>«Рисуем пеной для бритья»</b>  Способ получения изображения: взбейте пену и соберите её губкой. Теперь отожмите губку так, чтобы пена оказалась в ёмкости с краской. Перемешайте и кисточкой нанесите пену с краской на бумагу. Когда рисунок высохнет, лишнюю пену можно будет сдуть. Для создания эффекта использования разных оттенков цвета возьмите пенку для бритья и гуашь нужного вам цвета. Перемешайте в пиале пену для бритья и краску и нанесите кисточкой на рисунок.</p>
<p><b>Совместная деятельность педагога с детьми</b></p>	<p><b>Наблюдение на прогулке за сосульками.</b> <b>Цель:</b> знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции. <b>Исслед-я деят-ть:</b> дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.  <b>СРИ: «В библиотеке»</b> <b>Цель:</b> учить выполнять роль библиотекаря и читателя, вести грамотно диалог; способствовать развитию артистичности, воспитанию интереса к библиотеке, как к дому, где живут книги.  <b>Чтение худ. литературы:</b> Чтение художественной литературы Д.Родари «Чем пахнут ремесла»  <u><b>Дидактические игры</b></u>  <b>По развитию речи:</b> «Сегодня день целый», песенка «Пальцы», «Лисичка-сестричка и волк»  <b>По ФЭМП:</b> « Ищи и находи». <b>Цель:</b> Учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.  <b>Театрализованные игры: Игра «Репка».</b> (Театр би-ба-бо)  <b>Задачи для педагога:</b> Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.</p>	



Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	<b>Игры:</b> Настольная игра «Разрезные картинки» Цель: упражнять в умении собирать пазлы	
<b>ФЕВРАЛЬ. Вторая неделя.</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 10.02.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
Аппликация	<b>Аппликация «Летающие самолёты».</b> Материалы. Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание форм (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданного всеми вместе картины. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству (подобрать соответствующие иллюстрации в книгах и альбомах).
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вечер Индивидуальная работа		
<b>ВТОРНИК 11.02.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
ФЭМП	- Повторение. Сравнение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) на основе их сравнения.	
Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
Вечер Индивидуальная работа		
<b>СРЕДА 12.02.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
Вечер Индивидуальная работа		
<b>ЧЕТВЕРГ 13.02.25</b>		

<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	Рисование «Красивая птичка». <b>Материалы.</b> Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Учить детей рисовать птичку, передавать форму тела (овальная). Упражнять в рисовании красками, кистью. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать образное восприятие воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Развивать детское творчество. Приобщать к <u>изобразительному искусству</u> .
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 14.02.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Посадка лука. <b>Материалы.</b> Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»	
<b>Мы – волонтеры</b>		
<b>Самообразование</b>	Д/И «Колумбово яйцо» Задача: формировать умение анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления. Материалы: овал, разрезанный на 10 частей, карточки – образцы.	<b>Поздравляем наших пап – оформляем выставку рисунков Салют для папы»</b> Рисование методом тычка жесткой кисти Упражнять в рисовании методом тычка. Стимулировать самостоятельность в передаче искр салюта. Закреплять умение держать кисть, знание

	<p>Ход игры: На каждого ребёнка раздаётся одно колумбово яйцо (10 частей). Используются все 10 частей. Плотно присоединяя детали друг к другу, дети составляют различные изображения фантастического животного по образцам и по собственному замыслу.</p>	<p>основных цветов. Прививать аккуратность при работе с краской. Воспитывать интерес к рисованию, действиям с красками Листы А4 бледно голубого цвета Палитра Гуашь основных цветов Жесткие кисти Иллюстрация салюта Салфетки</p>
<p><b>Совместная деятельность педагога с детьми</b></p>	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> за снежинками <b>Цели:</b> обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. <b>СРИ:</b> «Дочки-матери» <b>Чтение худ. литературы:</b> Н. Носов «Живая шляпа» <b>Дидактические игры</b> <b>По развитию речи:</b> Придумай слова на звук «Ж» <b>По ФЭМП:</b> «Математические весы». <b>Цель:</b> формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. <b>Театрализованные игры:</b> Рассматривание альбомов на тему: «Профессии»</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b></p>	<p><b>Игры:</b> Самостоятельная деятельность в центрах игровой деятельности</p>	
<p><b>ФЕВРАЛЬ. Третья неделя</b></p>		
<p><b>ПОНЕДЕЛЬНИК 17.02.25</b></p>		
<p><b>Утро</b> <b>Индивидуальная работа</b></p>		
<p><b>Лепка</b></p>	<p>Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки». <b>Материалы.</b> Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	<p>Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять навыки аккуратной работы. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. Рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах по соответствующей теме.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>	
<p><b>Вечер</b> <b>Индивидуальная работа</b></p>		
<p><b>ВТОРНИК 18.02.25</b></p>		

<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	- Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); - Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 19.02.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Составление рассказов по картине «На поляне».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 20.02.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	Декоративное рисование «Украсть свои игрушки». <b>Материалы.</b> Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 21.02.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	

<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	В мире стекла. <b>Материалы.</b> Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан	Помочь выявить свойства стекла (прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Мосты» (Л.В. Куцакова с. 45 - 48)	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Знакомство со сказкой "Заюшкина избушка"	
<b>Праздники и мероприятия</b>	21 февраля- Международный день родного языка 23 февраля-День защитника Отечества	
<b>Самообразование</b>	<p><b>Математическая головоломка «Пифагор»</b> Задача: формировать умение составлять из геометрических фигур различные изображения, силуэты животных, предметы, строения. Материал: квадрат, одинаково раскрашенный с двух сторон, разрезанный на 7 частей: 2 квадрата разного размера, 1 четырехугольник (параллелограмм), 2 маленьких треугольника и 2 больших треугольника, карточки образцы. <b>Ход игры:</b> На каждого ребёнка раздаётся один танграм (7 частей). Используются все 7 частей. Плотно присоединяя детали друг к другу, дети составляют различные изображения, силуэты животных, предметы, строения по образцам и по собственному замыслу.</p>	<p><b>«Восковые мелки + акварель»</b> Способ получения изображения: ребёнок рисует восковыми мелками на белой бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок мелками остаётся не закрашенным.</p>
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> «Наблюдение за деревьями и кустарниками». <b>Цель:</b> Побеседовать с детьми о деревьях и кустарниках: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев? Почему не замерзают деревья зимой? (<i>Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.</i>)</p>	

	<p><b>СРИ:</b> «Кафе» Цель: познакомить детей через игровую ситуацию с профессиями повара, официанта, кондитера</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> «Как у зайчонка зуб болел», «Лесной колобок-колючий бок», «Затейники».</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Загадай, мы отгадаем»</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Назови соседей числа»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> магнитный театр «Маша и медведь».</p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	Игры: конструктор лего (постройки по замыслу детей)	
<b>ФЕВРАЛЬ. Четвертая неделя</b>		
<b>«Международный женский день»</b>		
<p><b>Задачи периода</b></p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>		
<b>ВТОРНИК 25.02.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
ФЭМП	- Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, Еще меньше, самый маленький, больше.	
Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
Вечер Индивидуальная работа		
<b>СРЕДА 26.02.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Развитие речи	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорено горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
Вечер		

<b>Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 27.02.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	Рисование «Расцвели красивые цветы (весенний букет для мамы)». <b>Материалы.</b> Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 28.02.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Наша армия. <b>Материалы.</b> Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина».—М.: Просвещение, 1984).	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Корабли» (Л.В. Куцакова с. 49 - 51)	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Знакомство с Масленицей	
<b>Праздники и мероприятия</b>	1 марта-День Авдотьи Весновки	
<b>Самообразование</b>	<b>Д/И со счетными палочками.</b> Цели: - развитие логического мышления, воображения и памяти;	«РАДУГА» Цель игры: научить детей рисовать радугу, правильно называть ее цвета, помочь запомнить их расположение, развивать речь и словарный запас ребят. Оборудование:

	<p>- развитие пространственных представлений;          - развитие мелкой моторики рук;          - развитие координации и сообразительности.          Материалы: счетные палочки, карточки с предметными изображениями.  <b>Ход игры:</b>          Дети составляют геометрические фигуры на плоскости стола. Из цветных счетных палочек дети составляют различные изображения, геометрические фигуры, элементарно видоизменяют их. Даются задания с последующим усложнением. Дети составляют из палочек сначала предметные изображения: дома, кораблики, несложные постройки, предметы мебели, после этого геометрические фигуры: квадраты, треугольники, прямоугольники и четырехугольники разных размеров и с различным соотношением сторон, а затем - снова различные предметные изображения.</p>	<p>образец рисования радуги на листе формата А2, альбомные листы для детей, кисточки, гуашевые или акварельные краски разных цветов, баночки с чистой водой, тряпочки, палитра для смешивания красок (если понадобится). После того как дети ответят на поставленные вопросы, воспитатель показывает всем образец рисования радуги и просит ребят назвать цвета, которые они увидели. Затем все хором разучивают фразу, которая помогает запомнить расположение цветов в радуге: каждый (красный) охотник (оранжевый) желает (желтый) знать (зеленый) где (голубой) сидит (синий) фазан (фиолетовый).</p>
<p><b>Совместная деятельность педагога с детьми</b></p>	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> за птицами <b>Цель:</b> формировать желание заботиться о зимующих птицах, подсыпать корм в кормушки; расширять знания о зимующих птицах, развешивать сало для синичек.  <b>СРИ:</b> «Идем в гости»  <b>Чтение худ. литературы:</b> «Шалтай - Болтай», «Росинка», «Как найти дорожку».  <b>Дидактические игры</b>  <b>По развитию речи:</b> «Кто лишний»  <b>По ФЭМП:</b> «Город фигур»  <b>Театрализованные игры:</b> Игра с пальчиками</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b></p>	<p><b>Игры:</b> настольно печатные игры (находилки-бродилки, пазлы, и т.д) по выбору детей</p>	
<p style="text-align: center;"><b>МАРТ. Первая неделя</b>  <b>«Международный женский день»</b></p> <p><b>Задачи периода</b>          Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)</p>		



<p>вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 03.03.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Лепка</b>	Лепка «Мы слепили снеговиков».	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 04.03.25</b>		
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; - Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 05.03.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 06.03.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная</b>		

<b>работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	Декоративное рисование «Украсим кукле платьице». <b>Материалы.</b> Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 07.03.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Рассматривание кролика. <b>Материалы.</b> Игрушечный заяц, картинка с изображением кролика.	Дать детям представление о кролик. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Корабли» (Л.В. Куцакова с. 49 - 51)	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Беседа с детьми о своих мамах. Изготовление подарков для мам.	
<b>Праздники и мероприятия</b>	8 марта- Международный женский день	
<b>Самообразование</b>	<b>Д/И по математике «Желуди»</b> <b>Цель:</b> закреплять счет в пределах 10, умение соотносить количество предметов с цифрой, развитие навыка согласования числительных с существительными, развивать зрительное восприятие, внимание, умение сопоставлять, анализировать, концентрировать и распределять внимание.	<b>Открытка для мамочки «Веточка мимозы»</b> Передача точечных элементов (пальчики, ватные палочки, карандаш – на выбор ребенка) Упражнять в технике рисования пальчиками, создавая изображение путём использования точки как средства выразительности. Закреплять знания и представления о цвете (жёлтый), форме (круглый), величине (маленький), количестве (много). Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к рисованию НС.

		<p>Вызвать желание сделать в подарок маме - красивый букет.</p> <p>Листы бумаги А4 с контурным изображением веточки</p> <p>Гуашь на палитре желтого цвета</p> <p>Салфетки</p> <p>Ватные палочки</p> <p>Карандаши</p>
Совместная деятельность педагога с детьми	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> за кошкой. <b>Цель:</b> рассмотреть с детьми бездомную кошку, обсудить условия её жизни, правильно ли бросать животных на улице, что мы можем сделать для таких животных.</p> <p><b>СРИ:</b> С/Р игра «Столовая». <b>Цель:</b> Знакомить детей с профессиями повара, кулинара, официанта. Знакомить с правилами правильного питания. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> «Иди весна, иди красна», А. Барто «Уехали», «Лис и мышонок».</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> Закрепить пользоваться в речи словами-понятиями: (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время)</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Соберем бусы»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Подбери рифму</p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	Игры: настольные игры по выбору детей	
<b>МАРТ. Вторая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 10.03.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
Аппликация	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа).	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вечер Индивидуальная работа		
<b>ВТОРНИК 11.03.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		

<b>ФЭМП</b>	- Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей в возрастающей последовательности, обозначать результаты словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 12.03.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 13.03.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	<b>Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок».</b> <b>Материалы.</b> Игрушечный козленок (или картинка). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 14.03.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	

<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	В гостях у музыкального руководителя. <b>Материалы.</b> Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Пение песен, чтение стихов о маме.	
<b>Самообразование</b>	<p><b>«Забавный счёт»</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания, навыков счёта закрепление знания цифр и чисел.  <b>Оборудование:</b> для игры понадобятся две таблицы, с 20. В каждом кружочке написано число от 1 до 20 в произвольном порядке.  <b>Содержание.</b> В игре принимают участие два игрока. По сигналу они начинают считать от 1 до 20, указывая на соответствующие цифры. Выигрывает тот, кто быстрее и без ошибок справится с заданием.</p>	<p><b>«Набрызг»</b>  <b>Способ получения изображения:</b> ребенок набирает краску на кисть и ударяет кистью о картон, который держит над бумагой. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Краска разбрызгивается на бумагу.</p>
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке «Куда исчезает вода».</b> <b>Цель:</b> расширить о впитывании влаги землёй, о том, как это происходит в разное время года, на сухой, теплой или замёрзшей почве.  <b>СРИ:</b> по желанию детей. <b>Цель:</b> развивать желание играть самостоятельно.  <b>Чтение худ. литературы:</b> «14 лесных мышей», Ю.Тувим «Чудеса», «Дед, баба и Алеша».  <b>Дидактические игры</b>  <b>По развитию речи:</b> Д/И «Поймай слог». <b>Цель:</b> развитие слухового внимания и его быстроты, слог на скорость дети должны «превратить» в слово. Например: ПА – папа, ма – мама, ку – кукла, ар – арбуз и т.д.  <b>По ФЭМП:</b> «Найди похожий предмет»  <b>Театрализованные игры:</b> Не ошибись  <b>Цель.</b> Развивать чувство ритма, произвольное внимание, координацию.  <b>Ход игры.</b> Педагог в разных сочетаниях и ритмах чередует хлопки в ладоши,</p>	

	притопы ногой и хлопки по коленям. Дети повторяют вслед за ним. Постепенно ритмические рисунки усложняются, а темп убыстрятся.	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры:</b> Уголок «Конструирование»	
<b>МАРТ. Третья неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 17.03.25</b>		
<b>Утро</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>Лепка</b>	Лепка «Мисочка». <b>Материалы.</b> Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Закреплять умение детей лепить, используя уже знакомые им приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 18.03.25</b>		
<b>Утро</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (до 5)	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 19.03.25</b>		
<b>Утро</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> .	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
<b>Вечер</b> <b>Индивидуальная работа</b>		

работа	<b>ЧЕТВЕРГ 20.03.25</b>	
Утро Индивидуальная работа		
Плавание	По плану инструктора по плаванию	
Рисование	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц». <b>Материалы.</b> Листы бумаги формата А4 светло-зеленого, светло-желтого или серого цвета; краски гуашь белого или светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребенка	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Вечер Индивидуальная работа		
<b>ПЯТНИЦА 21.03.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
Ознакомление с окружающим миром	Мир комнатных растений. <b>Материалы.</b> Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду
Вечер Индивидуальная работа		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструирование	«Самолёты» (Л.В. Куцакова с. 51 - 55)	
Нравственно-патриотическое воспитание	Знакомство детей с самоваром	
Праздники и мероприятия	<b>18 марта- День воссоединения Крыма и Россией</b>	
Самообразование	Д/И «Расскажи, что видишь» <u>Цель:</u> учить овладевать пространственными представлениями. Содержание. У каждого	«Рисуем мыльными пузырями» Способ получения изображения: в воду добавляется шампунь или жидкое мыло. Концентрация примерно 1:10. Пропорция не является строгой, однако резко уходить

	ребенка картинка. Играющие должны рассказать, как располагаются элементы <u>узора</u> : в правом верхнем углу облако, в левом верхнем углу - солнышко, в левом нижнем углу - домик, в правом нижнем углу - дерево, в середине – птицы, и так далее.	в сторону все-таки не стоит. Если мыльные пузыри предназначены для маленького ребенка, рекомендуется использовать детский шампунь без слез. Чтобы пузыри были большими и подолгу не лопались, добавьте в воду чуть-чуть желатина или глицерина
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> За почками на деревьях и кустарниках. <b>Цели:</b> рассмотреть почки на деревьях и кустарниках, отметить изменения, выяснить почему так происходит.</p> <p><b>СРИ:</b> «Экскурсия по зоопарку»</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> В. Берестов «Искалочка », «Дом гнома-гном-дома!», «Федорино горе».</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Что где растет»</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Найди похожий предмет»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Игра «Теремок на новый лад». (Театр настольный). Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности.</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры:</b> Настольные игры по желанию детей.	
<b>МАРТ. Четвертая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 24.03.25</b>		
<b>Утро</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>Аппликация</b>	<p>Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное». (Вариант аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку»).</p> <p><b>Материалы.</b> Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их так, чтобы уголок отпал. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. <u>Приобщать к изобразительному искусству</u></p>
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 25.03.25</b>		
<b>Утро</b> <b>Индивидуальная работа</b>		



<b>ФЭМП</b>	- Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; - Продолжить знакомит с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 26.03.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 27.03.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	Рисование «Сказочный домик теремок». <b>Материалы.</b> Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 28.03.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	В мире пластмассы. <b>Материалы.</b> Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любозна-

		тельность.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Самолёты» (Л.В. Куцакова с. 51 - 55)	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Дидактическая игра "Напоим куклу чаем"	
<b>Праздники и мероприятия</b>	27 марта - Всемирный день театра	
<b>Самообразование</b>	<p>Д/И «Числа - соседи» Соседи числа - Знаешь ли ты порядковый счет? <b>Цель:</b> закреплять умение определять предыдущее и последующее число, закрепление знаний о последовательности чисел первого десятка; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Развивать внимание, зрительную память, логическое мышление.</p>	<p><b>«Печать по трафарету»</b> Способ получения изображения: ребёнок прижимает печатку или поролоновый тампон к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу с помощью трафарета. Чтобы изменить цвет, берут другие тампон и трафарет.</p>
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> за погодой. <b>Цели:</b> обращать внимание на то, как изменилась природа; закрепить умение сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. <b>СРИ:</b> Игра «В магазине». <b>Цель.</b> Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. <b>Чтение худ. литературы:</b> «Я. Брюсова «Колыбельная», А. Усачев «Выбирал папа елочку», «Все здесь». <b>Дидактические игры</b> <b>По развитию речи:</b> Д/игра «День, ночь - сутки прочь». Задачи. Закреплять умение детей ориентироваться во времени, закреплять знание названий частей суток, соотносить свой режим дня с временем суток. <b>По ФЭМП:</b> "Геометрическая мозаика". <b>Цель:</b> совершенствовать умение преобразовывать геометрические фигуры, развивать воображение. <b>Театрализованные игры:</b> Театрализованная игра: «Игра на имитацию движений»</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<p><b>Игры:</b> Конструирование. «Детская площадка или парк отдыха». <b>Цель:</b> Продолжать учить сооружать постройки из крупного строителя, объединять их общим замыслом; учить планировать постройку; воспитывать умение работать коллективно, осуществляя общий замысел.</p>	

**АПРЕЛЬ. Первая неделя**

**Задачи периода**

Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

**ПОНЕДЕЛЬНИК 31.03.25**

<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Лепка</b>	Лепка «Козленочек». <b>Материалы.</b> Игрушечный козлик. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		

**ВТОРНИК 01.04.25**

<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	- Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, ночь, вечер.	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		

**СРЕДА 02.04.25**

<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину
<b>Вечер Индивидуальная</b>		

работа		
<b>ЧЕТВЕРГ 03.04.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
Плавание	По плану инструктора по плаванию	
Рисование	Рисование «Моё любимое солнышко». <b>Материалы.</b> Квадратные (20х20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь или цветная жирная пастель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Вечер Индивидуальная работа		
<b>ПЯТНИЦА 04.04.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
Ознакомление с окружающим миром	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины). <b>Материалы.</b> Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из глины, вылепленные детьми.	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.
Вечер Индивидуальная работа		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
Конструирование	Самолёты» (Л.В. Куцакова с. 51 - 55)	
Нравственно-патриотическое воспитание	Беседа "Мои бабушка и дедушка",	
Праздники и мероприятия	2 апреля –Международный день детской книги	
Совместная дея – ть педагога с детьми	<b>Наблюдение на прогулке</b> за температурой. <b>Цель:</b> Продолжать наблюдение за температурой. Отметить, как изменилась температура, когда вынесли градусник на улицу.	

	<p><b>СРИ:</b> «Принимаем гостей»  <b>Чтение худ. литературы:</b> Е.А. Благинина «Дождик-дождик...», «Необыкновенная весна», М. Горький «Воробышко».  <b>Дидактические игры</b>  <b>По развитию речи:</b> «Кто кем будет»  <b>По ФЭМП:</b> «Направо - налево»  <b>Театрализованные игры:</b> настольный театр «Волк и семеро козлят»</p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	Игры: Уголок сенсорных игр	
<b>АПРЕЛЬ. Вторая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 07.04.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
Аппликация	<p>Аппликация «Загадки».  <b>Материалы.</b> Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшка и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p>	<p>Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.</p>
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вечер Индивидуальная работа		
<b>ВТОРНИК 08.04.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
ФЭМП	<p>- Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5);  - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	
Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
Вечер Индивидуальная работа		
<b>СРЕДА 09.04.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		

<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича -Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 10.04.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	Рисование «Твоя любимая кукла». <b>Материалы.</b> Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры (на каждого ребенка).	Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 11.04.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	«Путешествие в прошлое кресла». <b>Материалы.</b> Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Чтение С. Капутикян, Моя бабушка	
<b>Праздники и мероприятия</b>	12 апреля –День космонавтики	

<p><b>Самообразование</b></p>	<p><b>Д/И «Звездочки»</b>  <u>Цель:</u> упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.  <u>Оборудование:</u> карточки с нарисованными на них звездочками от 1 до 10.          Содержание. Дети выбирают карточки. Выбирается водящий. Дети бегают по комнате. По сигналу <u>водящего:</u> «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.</p>	<p><b>«Оттиск печатками из пробки или ластика»</b>          Способ получения изображения: ребёнок прижимает пробку к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого цвета меняется и мисочка и пробка.</p>
<p><b>Совместная деятельность педагога с детьми</b></p>	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> за травой. <b>Цели:</b> дать представление о травянистых растениях. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, отметить, что в оттепель трава зеленеет.  <b>СРИ:</b> Игра «Скорая помощь». « <b>Поликлиника</b>». «<b>Больница</b>».  <b>Цели:</b> Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.  <b>Чтение худ. литературы:</b> И. Гамазкова «Колыбельная для бабушки», «Мышонок и карандаш», «А дома лучше».  <b>Дидактические игры</b>  <b>По развитию речи:</b> Отгадывание загадок по теме «Ягоды, лес».  <b>По ФЭМП:</b> Д.и. "Четвёртый лишний". <b>Цель:</b> развивать логическое мышление  <b>Театрализованные игры:</b> Д-И: «Узнай сказку»</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b></p>	<p><b>Игры:</b> Настольно печатные игры</p>	
<p><b>АПРЕЛЬ. Третья неделя</b></p>		
<p><b>ПОНЕДЕЛЬНИК 14.04.25</b></p>		
<p><b>Утро</b>  <b>Индивидуальная работа</b></p>		
<p><b>Лепка</b></p>	<p>Лепка «Мисочка для трёх медведей». <b>Материалы.</b> Три игрушечных медведя (разной величины). Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	<p>Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие ве-</p>

		личине будущих предметов. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 15.04.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 16.04.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> .	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками <i>л, ль</i>
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 17.04.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	Рисование «Дом, в котором ты живёшь». <b>Материалы.</b> Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений — коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к



		изобразительному искусству.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 18.04.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	«Экологическая тропа весной». <b>Материалы.</b> Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока.	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Повторение» (Л.В. Куцакова с. 55 - 62)	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Беседа "Красота Ростова весной", рассматривание фотографий города	
<b>Самообразование</b>	Д/И «Рыбаки и рыбки» Цель: Совершенствование умения считать в пределах 10. Материал: карточки - рыбки; ведерки из картона. Ход игры: Воспитатель предлагает детям побыть рыбаками и разложить свой улов по ведрам. Дети выбирают карточку-рыбку и раскладывают в нужные ведерки. Воспитатель проверяет правильность выполнения. Можно выбрать капитана, который проверит все сложенные рыбки в ведре.	<b>«Рисование на мокрой бумаге»</b> Существует целый ряд предметов, сюжетов, образов, которые лучше рисовать на влажной бумаге. Нужна неясность, расплывчатость, например, если ребенок хочет изобразить следующие темы: "Город в тумане", "Мне приснились сны", "Идет дождь", "Ночной город", "Цветы за занавеской" и т.д. Нужно научить дошкольника сделать бумагу немного влажной. Если будет бумага излишне мокрой - рисунка может не получиться. Поэтому рекомендуется намочить в чистой воде комочек ваты, отжать ее и провести или по всему листу бумаги, или (если так требуется) только по отдельной части. И бумага готова к производству неясных образов.
	<b>Наблюдение на прогулке</b> за растениями и кустарниками на участке <b>Цель:</b> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. <b>СРИ:</b> Игра « ГИБДД». <b>Цели:</b> Развивать дружеское отношение друг к другу,	

	<p>умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Николай Носов «Мишкина каша»</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Угадай слово» <b>Цель:</b> Развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p><b>Ход:</b> Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.</p> <p><b>По ФЭМП:</b> Д/И «Решаем примеры» - закрепить умение употреблять знаки + и -, находить значение примеров, закрепить счет в пределах 10.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Т.А. Куликовская Сказки-пересказки. Продолжать работать над выразительностью образов через мимику, движения, речевое сопровождение.</p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	Игры: Настольно печатные игры по выбору детей	
<b>АПРЕЛЬ. Четвертая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 21.04.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
Аппликация	Аппликация «Вырежи и наклейте что хочешь». <b>Материалы.</b> Цветная бумага и белая бумага размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вечер Индивидуальная работа		
<b>ВТОРНИК 22.04.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
ФЭМП	- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. - Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко	
Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
Вечер		

<b>Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 23.04.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать <u>творческое мышление</u>
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 24.04.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	Рисование «Празднично-украшенный дом». <b>Материалы.</b> Краски гуашь (фломастеры, восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 25.04.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	«Мой город». <b>Материалы.</b> Фотографии (формат А3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка).	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных</b>		

<b>МОМЕНТОВ</b>	
<b>В помещении</b>	
<b>Конструирование</b>	«Повторение» (Л.В. Куцакова с. 55 - 62)
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Беседа "Красота Ростова весной", рассматривание фотографий города
<b>Праздники и мероприятия</b>	22 апреля- Международный день Земли
<b>Самообразование</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Д/И «Засели домик» Цель: Совершенствование умения считать в пределах 10. Материалы: карточки - числовые домики, предметные картинки (жильцы). Ход игры: Воспитатель показывает числовые домики и жильцов (предметные картинки) объясняет, что нужно заселить в числовые домики жильцов. А сколько жильцом можно поселить вам покажет цифра на крыше дома. После выполнения дети по очереди считают своих жильцов.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>«Печать по трафарету»</b> Способ получения изображения: ребёнок прижимает печатку или поролоновый тампон к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу с помощью трафарета. Чтобы изменить цвет, берут другие тампон и трафарет.</p> </div> </div>
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> за погодой. <b>Цель:</b> продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.</p> <p><b>СРИ:</b> «Обед в семье»</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Я. Райнис «Наперегонки», «Кто прячется лучше всех», «Усатый - полосатый».</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Подскажи словечко»</p> <p><b>Цель:</b> развитие мышления, быстроты реакции.</p> <p><b>Ход:</b> педагог, бросая мяч поочередно каждому ребёнку, спрашивает: – Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: – Сорока стрекочет.</p> <p>Примеры вопросов: – Сова летает, а кролик? – Корова ест сено, а лиса? – Крот роет норки, а сорока? – Петух кукарекает, а курица? – Лягушка квакает, а лошадь? – У коровы телёнок, а у овцы? – У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?</p> <p><b>По ФЭМП:</b> Д/ игры «Что изменилось?», «Четвертый лишний»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Звукоподражания «Зверята»</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры:</b> По замыслу (из строительного материала)
<b>МАЙ. Первая неделя</b>	
<b>Тема периода «День Победы» (продолжение)</b>	

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 28.04.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Лепка</b>	Лепка «Барашек» (по образу филимоновской игрушки). <b>Материалы.</b> Филимоновская игрушка — барашек. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая, плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Приобщать детей к изобразительному искусству.
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 29.04.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	- Закреплять представления о независимости количество предметов от величины.	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 30.04.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 02.05.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомление с</b>	«Путешествие в прошлое	Дать понятие о том, что человек создает

<b>окружающим миром</b>	одежды». <b>Материалы.</b> Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Повторение» (Л.В. Куцакова с. 62 – 69)	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Беседа о семье, о доме, о родном селе, о Родине.	
<b>Праздники и мероприятия</b>	1 мая – Праздник весны и труда	
<b>Самообразование</b>	<p>Д/И «Исправь ошибку»</p> <p>Цель: развивать память, внимание; закрепление навыков порядкового счета. Материал: карточки с цифрами от 1 до 7 расставленные в хаотичном порядке.</p> <p>Ход игры: Воспитатель вместе с детьми рассматривает карточки и говорит «Числа забыли свои места и перепутались. Исправьте ошибки. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему, т.е от 1 до 7 (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи бумажных цифр от 1 до 7).</p>	<p><b>Тиснение</b></p> <p>Фокус с монеткой</p> <p>Кладём тонкий лист бумаги на монетку. Простым карандашом или восковыми мелками заштриховываем выступающую над монеткой часть бумаги до тех пор, пока не появится вся рифлёная поверхность. Важно левой рукой придерживать штрихуемый предмет и лист бумаги, чтобы предмет и лист не сдвигались.</p>
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке за ветром. Цели:</b> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.</p> <p><b>СРИ: «Дочки-матери»</b></p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> «Кискино горе», «Пограничники», «Синий шалашик»</p> <p><b><u>Дидактические игры</u></b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Будь внимательным»</p>	

	<b>По ФЭМП: «Найди отличия»</b> <b>Театрализованные игры: «Животные и их детёныши»</b> <b>Цель:</b> закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры:</b> настольно игры по выбору детей	
<b>МАЙ. Вторая неделя</b> Тема периода «Лето»		
<b>Задачи периода</b> Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 05.05.25</b>		
<b>Утро</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>Аппликация</b>	Аппликация «Красная шапочка». Материалы: Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Продолжать формировать умение изображать человека
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 06.05.25</b>		
<b>Утро</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	- Учить сравнивать два неравенства на основе составления пар. Не прибегая к счету уравнивать 2 способами	
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 07.05.25</b>		
<b>Утро</b> <b>Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	День победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».

<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 08.05.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	Рисование «Самолёты летят сквозь облака». <b>Материалы.</b> Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Заучивание стихотворения «Родина» А. Александровой	
<b>Праздники и мероприятия</b>	9 мая – День Победы	
<b>Самообразование</b>	<p>Д/И «Который по счёту?»</p> <p>Цель: Закрепление навыков порядкового счёта.</p> <p>Материал: Веер состоящий из 9 лепестков разного цвета.</p> <p>Ход игры: Воспитатель показывает детям веер, состоящий из 9 разноцветных лепестков и предлагает посчитать их. Затем обращает внимание на то, что лепестки разного цвета, и дает задание посчитать их по порядку.</p> <p>Воспитатель дает детям задание: «Запомните расположение лепестков и закройте глаза». В это время он убирает один лепесток. Дети открывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счёту).</p> <p>Игра повторяется 2–3 раза.</p> <p>Каждый раз порядок лепестков восстанавливается.</p>	<p>Рисование пальчиками по крупе</p> <p>На подносе рассыпается крупа (манка). Дети при помощи пальчиков создают знакомые простые образы.</p>



Совместная деятельность педагога с детьми	<p><b>Наблюдение на прогулке за воробьем весной. Цели:</b> продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.</p> <p><b>СРИ:</b> «В театре»</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> «Что такое хорошо и что такое плохо», «Тайное становится явным».</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Что сажают в огороде»</p> <p><b>По ФЭМП:</b> «Продолжи ряд»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Испорченный телефон»</p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	Игры: настольно печатные игры по выбору	
<b>МАЙ. Третья неделя</b>		
<b>Тема периода «Лето» (продолжение)</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 12.05.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
Лепка	Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка». <b>Материалы.</b> Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Отрабатывать приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вечер Индивидуальная работа		
<b>ВТОРНИК 13.05.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
ФЭМП	- Упражнять в счете звуков на слух, закреплять знания суток	
Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
Вечер Индивидуальная работа		
<b>СРЕДА 14.05.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки	Упражнять детей в четком и правильном

	<i>p,рвь.</i>	произнесении звука <i>p</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ЧЕТВЕРГ 15.05.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	Рисование «Нарисуй картинку про весну». <b>Материалы.</b> Лист бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь 7—8 цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 16.05.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Итоговое тематическое занятие «Из чего это?»	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	«Повторение» (Л.В. Куцакова с. 62 - 69)	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Беседа "Где мне нравится гулять с мамой и папой"	
<b>Праздники и мероприятия</b>	19 мая-День детских общественных организаций России	
<b>Самообразование</b>	«Домики» <u>Цель:</u> учить детей пользоваться меркой для определения высоты. <u>Оборудование:</u> 5 наборов: в каждом наборе 5 домиков высотой 5, 10, 15, 20, 25 см.	«Превращалочки» Воспитатель предлагает детям, используя различные природные материалы, выложить на листе бумаги любой, знакомый образ, а затем из тех же деталей создать совсем другое изображение.

	Содержание. Я вам раздам мерки, и вы будете подбирать домики нужной высоты. Кто найдет такой домик, подойдет ко мне и покажет, как измерял свой домик. Мерить надо, поставив мерку рядом с домиком, чтобы низ и верх у них совпадал, если у вас совпало, значит вы нашли нужный домик <i>(показывает прием измерения)</i>	
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение на прогулке за цветущими растениями на участке. На участке детского сада есть цветник, чтобы дети могли наблюдать рост, развитие, цветение растений и научились ухаживать за ними. СРИ: «В магазине» Чтение худ. литературы: «У лукоморья...», «Путаница», «Журка». <u>Дидактические игры</u> По развитию речи: «Кому что нужно» По ФЭМП: «Геометрические фигуры» Театрализованные игры: Настольный театр - сказки по выдуманному сюжету детей	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	Игры: Настольно-дидактические игры.	
<b>МАЙ. Четвертая неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 19.05.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
Аппликация	Аппликация «Волшебный сад».	Учить создавать композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения (волшебное дерево). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника, развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать любовь к природе, ко всему живому.
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вечер Индивидуальная работа		
<b>ВТОРНИК 20.05.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
ФЭМП	- Закрепить порядковый счет в пределах 5	
Физическая	По плану инструктора по физическому воспитанию	

культура		
Вечер Индивидуальная работа		
<b>СРЕДА 21.05.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Развитие речи	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки
Вечер Индивидуальная работа		
<b>ЧЕТВЕРГ 22.05.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
Плавание	По плану инструктора по плаванию	
Рисование	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Закреплять приемы рисования красками. Закреплять умение изображать дымковскую роспись, творчество, формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам.
Вечер Индивидуальная работа		
<b>ПЯТНИЦА 23.05.25</b>		
Утро Индивидуальная работа		
Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
Ознакомление с окружающим миром	Итоговое тематическое занятие «Планета -наш дом». <b>Материалы:</b> глобус, иллюстрации с изображением природы родного края, полезные ископаемые родного края – уголь, кисточки, краски.	Формировать у воспитанников навыки экологической культуры. - расширить представление об экологической культуре; - воспитывать стремление к личному участию в практических делах по защите окружающей среды, бережное отношение к природным ресурсам, любовь к родному краю
Вечер Индивидуальная работа		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		

<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Беседа "Где мне нравится гулять с мамой и папой"	
<b>Праздники и мероприятия</b>	24 мая – День славянской письменности и культуры	
<b>Самообразование</b>	<p><b>«Как зовут девочек?»</b> В одном городе жили-были неразлучные <u>подруги</u>: Аня, Оля, Маша, Зина, Катя и Валя. Посмотри внимательно на картинку, возьми палочку (<u>указку</u>) и покажи, кого, как зовут, <u>если</u>: Валя — самая высокая, Маша, Зина и Катя одного роста, но Катя — самая толстая из них, а Зина — самая худая; Аня — самая низкая. Ты сам можешь узнать, кого зовут Олей. Теперь покажи по порядку <u>девочек</u>: Аня, Оля, Маша, Катя, Зина, Валя. А теперь покажи девочек в таком же <u>порядке</u>: Валя, Катя, Маша, Зина, Оля, Аня. Сколько всего девочек? Далее ребята отвечают на вопросы <i>«Кто где стоит?»</i></p>	<p><b>Монотипия</b> Лист белой бумаги нужно согнуть и разогнуть пополам. Поставить на линии сгиба 2-3 разноцветных пятна гуаши. Сложить лист пополам и провести пальцем от центра к краям. Открываем лист и получаем цветочек! После высыхания фломастером остается дорисовывать мелкие детали.</p>
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке</b> за насекомыми. <b>Цель:</b> Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что апрель – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе (у нас в мае).</p> <p><b>СРИ:</b> Игра «Строительство». <b>Цели:</b> Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Александр Раскин — <b>Как папа был маленьким</b></p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>По развитию речи:</b> «Закончи Предложение» <b>Цель:</b> формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. <b>Материал:</b> текст стихотворения. <b>Ход.</b> Как-то раннею порой вдруг полился дождь...грибной. И из дома в тот же миг в лес отправился ... грибник. Чтобы принести улов, взял корзину для... грибов. Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал... грибную. Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... грибочек. И обрадовался вмиг наш удачливый... грибник. Как ему не веселиться, если здесь в земле... грибница! Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы, Собрать в свою корзину все съедобные...грибы. А когда собрал их много, то отправился домой, И мечтал</p>	

	он всю дорогу, как он сварит суп... грибной. Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков, А тому, кто долго ищет, попадётся и... грибище! <b>По ФЭМП: Д/И «Где фигура»</b> Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. <b>Театрализованные игры:</b> «Поиграем-отгадаем»	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры: по выбору детей</b>	
<b>МАЙ. Последняя неделя</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 26.05.25</b>		
<b>Утро Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Лепка</b>	Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры, закреплять приемы лепки; формировать умение вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (клюв у птички)
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ВТОРНИК 27.05.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>ФЭМП</b>	- Повторение. Закрепление умения устанавливать последовательность частей суток: утро, день, ночь, вечер.	.
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>СРЕДА 28.05.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Музыка</b>	По плану музыкального руководителя	
<b>Развитие речи</b>	Повторение.	Повторение материала (по выбору педагога).
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		

<b>ЧЕТВЕРГ 29.05.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Плавание</b>	По плану инструктора по плаванию	
<b>Рисование</b>	Рисование по замыслу. <b>Материалы.</b> Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>ПЯТНИЦА 30.05.25</b>		
<b>Утро Индивидуальная работа</b>		
<b>Физическая культура</b>	По плану инструктора по физическому воспитанию	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимания друг к другу.
<b>Вечер Индивидуальная работа</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>В помещении</b>		
<b>Конструирование</b>	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>		
<b>Самообразование</b>	Д/И "Какая фигура лишняя?" (обоснуй свой выбор)	<b>Раскрашивание и отпечатывание листьев и других предметов</b> <b>Материалы:</b> листья деревьев, растений, гуашь, листы бумаги. <b>Работа:</b> оказывается, обычный лист может превратиться в инструмент для художественного творчества не хуже, чем кисточка. Намажьте листочек со стороны прожилок гуашью. Прижмите лист окрашенной стороной к листу бумаги и аккуратно снимите его. Отпечаток готов. С помощью штампов из листьев можно

		рисовать не только листья, но и деревья, и многое другое.
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Наблюдение на прогулке за одуванчиком</b>  <b>Цели:</b> уточнить знания об одуванчике (обратить внимание <i>на</i> начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях.</p> <p><b>СРИ:</b> Игра «Семья». <b>Цель.</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b>  <u><b>Дидактические игры</b></u>  <b>По развитию речи: «Какое время года?»</b>  <b>Цель игры:</b> учить детей соотносить описание природ с определённым временем года, развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>По ФЭМП:</b> Дидактическая игра «Возьми столько же»  <b>Цель:</b> упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок». <b>Цели:</b> Приобщать детей к искусству театра, вовлекать в игру по знакомой сказке «Теремок». Закреплять умение соотносить количество с числом.</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)</b>	<b>Игры:</b> настольно печатные игры по выбору детей	